

Bismillahir Rahmanir Raheem

দি মেসেজ

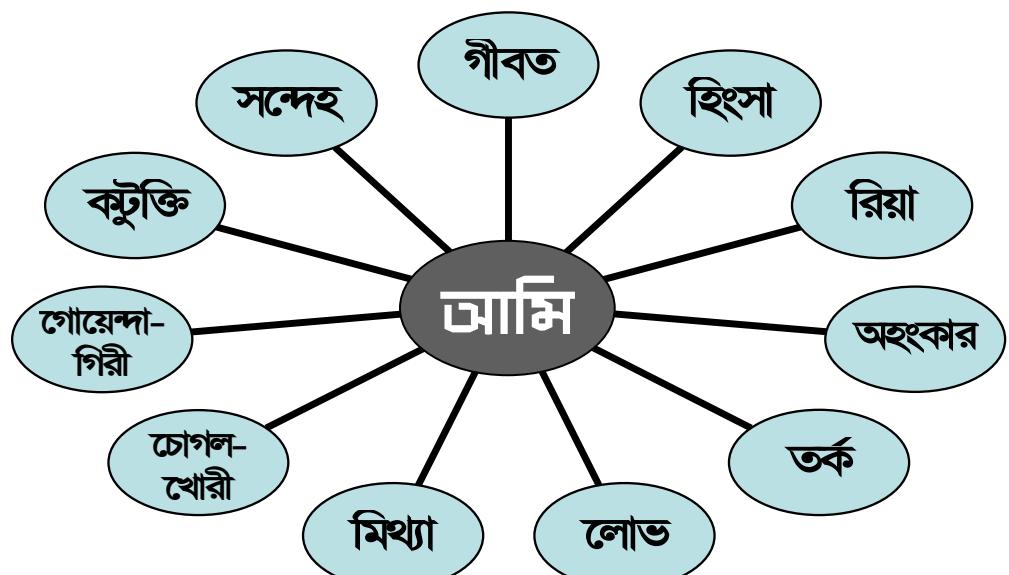
Institute of Social Engineering, Canada
www.isecanada.org

The Message

VOLUME 2, ISSUE 2

JUL - AUG, 2008

আসুন নিজেকে নিয়ে চিন্তা করি



খুব গভীরভাবে আত্মসমালোচনার মাধ্যমে নিজেকে নিয়ে চিন্তা করুন, উপরের দোষক্রটিগুলো আপনার মধ্যে কোনটা কতটুকু আছে এবং নিয়মিত অনুশীলনের মাধ্যমে ধীরে ধীরে তা কমিয়ে নিয়ে আসুন এবং আল্লাহর কাছে সাহায্য চান।

বাকী অংশ দ্বিতীয় পাতায়

HOW TO MAKE YOUR WIFE HAPPY

Ayah From Quran

And hold fast all together the cable of Allah and be divided not. [Al-Imran: 103]

আর তোমরা
সকলে আল্লাহর
রজ্জুকে সুদৃঢ়
হস্তে ধারণ কর;
পরম্পর বিচ্ছিন্ন
হয়ো না। [সূরা
আল ইমরান :
১০৩]

This subject matter can not be addressed fully in a short paragraph or two, but I will attempt to take it from my professional point of view as a clinical therapist and my personal one as a Muslimah. Additionally, I am aware that the sisters differ very little from what I have heard in counseling from their husbands. Many of the sisters have articulated that they seek a commitment to the marriage which is stronger than his commitment to his biological family, profession, national origin etc. This commitment is expected to be expressed in various forms. Sisters seek to have the commitment

demonstrated in the form of personal attention, verbal confirmations, etc. These acts of appreciation do not have to be elaborate, but need to occur on a regular basis. Sisters appreciate that these confirmations come as surprises, and not just in union with the traditional times of childbirth, Mother's Day, etc.

Communication is also ranked as a primary need. Communication which is open and honest dialogue with each party truly listening to one another is important. Sisters hope that their husbands are sensitive to their particular challenges as women.

See Page-8

INSIDE

অপরের দোষ-ক্রটি অনুসন্ধান, পরিনিষ্ঠা চর্চা, গর্ব-অহংকার এবং হিংসা থেকে বাঁচুন !	2	প্রকৃত মুসলমান হবার শর্ত কি ?	5
আপনার কি চোগলখোরী ও গীবতের অভেস আছে ? ..	2	শয়তানের সফল মিশন	6
মা-বোনরা ভেবে দেখবেন কি ?	3	প্রবাসে আপনার সন্তানকে কিভাবে মানুষ করবেন ?	7
আমরা কি প্রকৃত মুসলমান ?	4		

অপৱের দোষ-ক্রটি অনুসঙ্গান, পরনিন্দা, গৰ-অহংকার এবং হিংসা থেকে বাঁচি !

উপরের অসৎ গুণগুলো আমাদের চরিত্রের সাথে ওতপ্রোতভাবে জড়িত। বাংলাদেশী মুসলিম সমাজ বিদেশে সংঘবন্ধ হতে যে প্রতিকূলতার সম্মুখীন হয়েছে তার প্রতিকারের জন্য আমাদের সর্বপ্রথম মানুষের মৌলিক দুর্বলতাগুলি জেনে নেওয়া জরুরী। এগুলির সঠিক জ্ঞান, রোগ নির্ণয় ও তার চিকিৎসায় যথাযথ ভূমিকা নিতে হবে। ব্যক্তিগত, পারিবারিক ও সামাজিক জীবন পর্যবেক্ষণ করে এই কমন মৌলিক দুর্বলতাগুলোর সমাধান কুরআন-সুন্নার আলোকে খুব সহজেই সম্ভব।

মহান আল্লাহ আমাদেরকে সতর্ক করে দিয়ে বলেছেনঃ

“অহংকারবশে তুমি মানুষকে অবজ্ঞা করো না আর জমিনের উপর গৰ্ভতরে চলো না, আল্লাহ কোন আত্ম-অহংকারী দাঙ্কিক মানুষকে ভালবাসে না।” (সূরা লোকমান ৪: ১৮)

“সেইসব লোকের জন্য ধ্বংস ও ক্ষতি অবধারিত যারা অপৱের দোষ-ক্রটি অনুসঙ্গান করে, আর পরনিন্দা চর্চায় পদ্ধতুর হয়।” (সূরা হুমায় ৪: ১)

“হে ঈমানদারগণ! খুব বেশী কু-ধারণা পোষণ থেকে বিরত থাক। কেননা অনেক কু-ধারণা গোনাহর নামাত্তর। অন্যের অবস্থা জানবার জন্য গোয়েন্দাগিরি করো না।” (সূরা হজরাত ৪: ১২)

“তুমি পৃথিবীতে অহংকার করে চলো না। নিশ্চয়ই তুমি জমিনকে ধ্বংস করতে পারবে না এবং পাহাড়ের উচ্চতায়ও পৌছতে পারবে না।” (সূরা বনী ইসরাইল ৩: ৩৭)

“যার অন্তরে সরিষার সমপরিমাণ ঈমান আছে, সে জাহানামে যাবে না। আর যার অন্তরে সরিষার সমপরিমাণ অহংকার আছে সে জান্নাতে যাবে না।” (মুসলিম, মিশকাত)

আবু হুরাইরা (রাঃ) হতে বর্ণিত; তিনি বলেন, রাসূল (সাঃ) বলেছেনঃ সাবধান! অযথা ধারণা করা থেকে বিরত থাক। কেননা অযথা ধারণা পোষণ করা সবচেয়ে বড় মিথ্যা কথা। মানুষের দোষ অনুসঙ্গান করো না; পরস্পরের ক্রটি অনুসঙ্গানে লেগে যেয়ো না। পরস্পর হিংসা পোষণ করো না; যোগাযোগ বন্ধ করো না। আল্লাহর বান্দারা ভাই ভাই হয়ে থাকো, যেভাবে তোমাদের হৃকুম করা হয়েছে, এক মুসলিম আরেক মুসলিমের ভাই। সে তার উপর যুলুম করতে পারে না, তাকে লাঞ্ছিত করতে পারে না এবং অবজ্ঞা করতে পারে না। তাকওয়া ও আল্লাহ ভািতি এখানে। এই বলে তিনি তাঁর বুকের দিকে ইশারা করলেন। কোন ব্যক্তির খারাপ হওয়ার জন্য এটাই যথেষ্ট যে, সে তার মুসলিম ভাইকে অবজ্ঞা বা ঘৃণা করবে। প্রত্যেক মুসলমানের জন্য প্রত্যেক মুসলমানের রক্ত, মান-মর্যাদা ও ধন-সম্পদ হরণ করা হারাম। মহান আল্লাহ তোমাদের শরীর ও চেহরার দিকে দৃষ্টি দিবেন না। বরং দৃষ্টি দিবেন তোমাদের অন্তর ও আমলের প্রতি। (সহীত মুসলিম)

আমার কি চোগলখোরী ও গীবতের অঙ্গেস আছে ?

চোগলখোরী ও গীবত কিঃ চোগলখোরী বলা হয় একের কথা অপরকে বলে উভয়ের মাঝে মনোমালিন্যের সৃষ্টি করা ও বাগড়া ফ্যাসাদ লাগিয়ে দেয়া।

গীবত আরবী শব্দ যার অর্থ পরনিন্দা, কৃৎসা রটনা করা, অন্যের দোষক্রটির কথা প্রকাশ করা। কারো অনুপস্থিতিতে এমন কোন দোষের কথা বলা, যা সে শুনলে মনে কষ্ট ও দুঃখ পাবে। কাউকে ইঙ্গিত করে কটাক্ষ করে কথা বলাও যাবে না, কেননা এটা গীবতের অন্তর্ভুক্ত। গীবত যে আগুন জ্বালায় চোগলখোর তাকে বিস্তৃত করে নতুন দিকে ছড়িয়ে দেয়, ইসলামের দৃষ্টিতে এটা মারাত্মক অপরাধ।

চোগলখোরীর পরিণতি জ্বালান্নাম্বঃ রাসূল (সাঃ) বলেছেন, চোগলখোর জ্বালাতে প্রবেশ করতে পারবে না (বুখারী, মুসলিম)।

আমি কি তোমাদের মধ্যকার সবচেয়ে নিকট ও দুষ্ট লোক সম্পর্কে তোমাদের অবহিত করবো না? তারা হলো, চোগলখোর এবং বন্ধুদের মধ্যে বিবাদ সৃষ্টিকারী লোক (মুসানাদে আহমাদ)।

গীবতকারীর ভায়াবহ পরিণতি : গীবতকারী দুইদিক থেকে ক্ষতিগ্রস্ত হয়, যেমনঃ যার গীবত করা হয় তার গুনাসমূহ গীবতকারীর আমলনামায় লিখে দেয়া হয় এবং গীবতকারীর আমলনামা থেকে পুণ্য নিয়ে যার গীবত করা হয়েছে তার আমলনামায় লিখে দেয়া হয়। অর্থাৎ যার গীবত করা হয় সে তার নিজের অজান্তে দুই দিক থেকেই লাভবান হয়।

“আর একে অন্যের গীবত করো না, তোমাদের মধ্যে এমন কেউ আছে কি, যে তার মৃত ভাইয়ের গোস্ত খাওয়া পছন্দ করে? তোমরা নিজেরাই তো ওটার প্রতি ঘৃণা পোষণ করে থাকো।” (সূরা হজরাত ৪: ১২)

“দুর্ভেগ বা কঠিন শাস্তি প্রত্যেক ঐ সমস্ত লোকদের জন্য যারা পশ্চাতে ও সম্মুখে লোকের গীবত বা পরনিন্দা করে।” (সূরা হুমায় ৪: ১)

“কোন ব্যক্তি কাউকে গীবত করতে শুনলে তাকে বাধা দিবে।” (সূরা আল-কাসাস ৪: ৫৫)

রাসূল (সাঃ) বলেছেনঃ গীবত যিনার চাইতেও মারাত্মক অপরাধ। কোন মানুষ যিনি করে তওবা করে ফেলে, আর আল্লাহ তওবা কবুল করে নেন। কিন্তু গীবতকারীকে ক্ষমা করা হয় না, যে পর্যন্ত না যার গীবত করা হয়েছে সে নিজে মাফ করে করে দেয়। (বাইহাকী)

রাসূল (সাঃ) বলেছেনঃ মিরাজের রাত্রিতে আমি একদল লোকের নিকট দিয়ে যাচ্ছিলাম। লোকগুলোর তামার নখ ছিল, ত্রিণুলো দিয়ে তারা নিজেদের চেহারা ও বক্ষ খামচাচ্ছিল। আমি বলাম, জিবরাইল (আঃ) এরা কারো? জিবরাইল (আঃ) বলেন, এরা তারাই যারা মানুষের গোস্ত খেতো অর্থাৎ গীবত করতো এবং সম্মানীদের অসম্মান করতো। (আবু দাউদ)

---- খলিলুর রহমান বিন ফয়লুর

ମା-ବୋନରା କେବେ ଦେଖିବେ କି?

ନିର୍ଭୁଲ ଜ୍ଞାନେର ପ୍ରକଳ୍ପ: କୋଣ ମାନୁଷଙ୍କ ନିଜେର ଅମଗଲ ଚାଯ ନା । ସେ ଯା କିଛି କରେ ତା ତାର ମଙ୍ଗଲେର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟେଟି କରେ । ତରୁ କେନ ସେ ଏତ ଅଶାନ୍ତି ଭୋଗ କରେ ? ଏଇ ଆସଲ କାରଣ ହଲୋ ମଙ୍ଗଲ ଓ ଅମଗଲ ସମ୍ପର୍କେ ସଠିକ ଧାରଣାର ଅଭାବ । ସେ ଯେଟାକେ ଭାଲ ମନେ କରଛେ ଆସଲେଇ ସେଟା ହ୍ୟାତୋ ଥାରାପ । ତାଇ ଯତ ଭାଲ ମନେ କରେଇ କରଙ୍କ ନା କେନ ଏଇ ଫଳ ଥାରାପ ହତେ ବାଧ୍ୟ । ମାନୁଷ କଲ୍ୟାଣ ଓ ଶାନ୍ତିର ଯତାଇ କାଙ୍ଗାଳ ହୋକ ସଠିକ ଓ ନିର୍ଭୁଲ ଜ୍ଞାନେର ଅଭାବ ଥାକଲେ ସବ ଚେଷ୍ଟା ସାଧନା ସନ୍ତ୍ରେତ ଓ ସେ ଅଶାନ୍ତିର ପାବେ । ଆଲ୍ଲାହ ପାକ ବଲେନ : “ହ୍ୟାତୋ ତୁମି ଯେଟାକେ ଅପରହନ କରଛ ସେଟାଇ ତୋମାର ଜନ୍ୟ ଭାଲ ଏବଂ ଯେଟାକେ ପରହନ କରଛ ସେଟାଇ ତୋମାର ଜନ୍ୟ ଥାରାପ । ଆଲ୍ଲାହ ଜାନେନ, ଆର ତୁମି ଜାନ ନା ।” (ସୂର୍ଯ୍ୟ ଆଲ ବାକାରା ୪ ୨୧୬)

ଆପନାର ମନେର ଅବସ୍ଥା: କୋଣୋ ସୁନ୍ଦର ମନେର ମହିଳା କଥନଙ୍କ ଏଟା କାମନା କରତେ ପାରେ ନା ଯେ, ତାର ସ୍ଵାମୀ ଛାଡ଼ା ଅନ୍ୟ କେଉ ତାର ପ୍ରତି ଆକୃଷିତ ହୋକ । ତାଇ ଏ ମନୋଭାବେର ମହିଳାର ପକ୍ଷେ ନିଜେକେ ଆକର୍ଷଣୀୟ ସାଜେ ସଜ୍ଜିତ କରେ ପରପୁରୁଷେର ସାମନେ ତାର ସୌନ୍ଦର୍ୟ ପ୍ରକାଶ କରାର ମତୋ ମାନ୍ୟିକତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରା ସମ୍ଭବ ନାହିଁ । ଆସଲେ ଯାରା ସାଧାରଣତ ପର୍ଦା କରେନ ନା ତାରା କେହିଏ ଏ ବ୍ୟାପାରଟା ଏତୋଟା ଗଭୀରଭାବେ କଥନଙ୍କ ଚିତ୍ତା କରେ ଦେଖନ ନାହିଁ । ଏକଟୁ ଭେବେ ଦେଖୁଣ ଯେ, ଯାଦେର ଦୃଷ୍ଟି ଆପନାଦେର ସୌନ୍ଦର୍ୟ ଉପଭୋଗ କରଛେ ତାରା ନିଶ୍ଚଯିତା ପବିତ୍ର ମନ ନିଯେ ଆପନାଦେର ଦିକେ ତାକିଯେ ନେଇ । ଯେ ଦୃଷ୍ଟିତେ ମାଯେର ଦିକେ ତାକାଯି ସେ ଦୃଷ୍ଟିତେ କି କେଉ ଆପନାଦେରକେ ଦେଖେ ? ଆମି ଏକଜନ ମୁସଲିମ । ଆମାର ପକ୍ଷେ କି ଏମନଭାବେ ଚଲା ଉଚିତ ? ଆମାର ସ୍ଵଭାବ କି ଏମନ ହେଁବା ସଂଗ୍ରହ ? ମୁସଲିମ ହିସାବେ କି ଏଟା କରା ଆମାର ସାଜେ ? ଆମାର ବିବେକଟି ଆମାରକେ ଏ ଜାତୀୟ ପ୍ରକ୍ଷଳ କରବେ ଏବଂ ସଂଶୋଧନ ହତେ ସାହାଯ୍ୟ କରବେ । ଏଟା ତଥନଟି ସମ୍ଭବ ହବେ ଯଥନ ଆମାର ବିବେକ ନିଜେକେ ମୁସଲିମ ହିସାବେ ଚିନ୍ତନ ପାରବେ ।

ପର୍ଦାର ଯୁଦ୍ଧିତି: ଯୌନ ବିଜାନେ ଏକଥା ସ୍ଵିକୃତ ଯେ ପୁରୁଷେର ଯୌନ କ୍ଷୁଦ୍ରା ମହିଳାଦେର ତୁଳନାୟ ଅନେକ ବେଶୀ । ଶୁଦ୍ଧ ତାଇ ନାହିଁ ପୁରୁଷେର ଯୌନ ଉତ୍ତେଜନା ଅତ୍ୟନ୍ତ ତ୍ଵରିତ । ନାରୀର ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟି ପଡ଼ାର ସାଥେ ସାଥେଇ ପୁରୁଷେର ମଧ୍ୟେ ଯୌନ ଚେତନା ଜାଗାତ ହୁଏ । କିନ୍ତୁ ମହିଳାଦେର ବେଳାୟ ଅବସ୍ଥା ଏର ବିପରୀତ । ପୁରୁଷେର ପକ୍ଷେ ଥେବେ ଉଦ୍ୟେଗ ଛାଡ଼ା ସାଧାରଣତଃ ମହିଳାଦେର ଯୌନ ଉତ୍ତେଜନା ସୃଷ୍ଟି ହୁଏ ନା । ନାରୀ ଦେହରେ ପ୍ରତିଟି ଅଂଗ ପୁରୁଷେର ଜନ୍ୟ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆକର୍ଷଣୀୟ ବଲେଇ ବେପର୍ଦା ନାରୀ ଦେଖିଲେ ପୁରୁଷକେ ତାର ଯୌନ ଚେତନା ଦମନ କରତେ ବେଗ ପେତେ ହୁଏ । ଶ୍ରଷ୍ଟା ନାରୀକେ ଏଟାଟା ଆକର୍ଷଣୀୟ କରେ ସୃଷ୍ଟି କରିଛେ ବଲେଇ ତାର ସୌନ୍ଦର୍ୟକେ ପର ପୁରୁଷ ଥେବେ ନିରାପଦ ଦୂରତ୍ବେ ରାଖାର ଜନ୍ୟ ପର୍ଦାର ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଯେଛେ ।

ବାହିରେ ବେର ହବାର ପରମ୍ୟ ଭାବୁନଃ: ଆପନି ବାଡ଼ୀର ବାହିରେ ଯାବାର ପୁର୍ବେ ସାଜଗୋଜ କରାର ସମୟ ଏ କୟାଟି କଥା ଠାନ୍ତା ମାଥାଯ ଓ ସୁନ୍ଦର ମନେ ବିବେଚନା କରନ୍ତଃ

- 1) ଆପନି କାଦରେ ସାମନେ ଆପନାର ସୌନ୍ଦର୍ୟ ପ୍ରକାଶ କରତେ ଚାଚେନ ? ଆପନାର ସୌନ୍ଦର୍ୟ ଉପଭୋଗ କରାର ଅଧିକାର ଏକମାତ୍ର ଆପନାର ସ୍ଵାମୀର ।
- 2) ଆପନି କି ଆପନାର ସ୍ଵାମୀର ଜନ୍ୟ ଏଭାବେ କଥନେ ଦାଜେନ ?
- 3) ସାଜଗୋଜ କରେ ରାତ୍ରାଯ ଚଲାର ସମୟ ସଥିନେ ଆପନାର ଦିକେ ଚେତ୍ୟ ଥାକେ ତଥନ ଆପନାର ମନେ କେମନ ବୋଧ ହୁଏ ?
- 4) ଏଭାବେ ସୌନ୍ଦର୍ୟ ପ୍ରକାଶ କରେ ଆପନି ଦୁନିରାୟ କୀ ଉପକାର ପେଲେନ ? ଏଟା ମାତ୍ରାକରିଲେ ଆପନାର କୀ କ୍ଷତି ହତେ ?
- 5) ଯାରା ଆପନାକେ ଦେଖେ ଚୋଥ ଓ ମନେର ଜିନାଯ ନିଷ୍ଠାହେଲୋ ତାଦେର ଏ କବିରା ଗୁମାହେର ଜନ୍ୟ ଆଖିରାତେ ଆପନି ଦାଯି ହବେନ କିନା ?
- 6) ଆପନାର ଏ ଆଚରଣ ଥେବେ ଆପନାର ସଭାନେରା କୀ ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିଛେ ? ତାଦେର ତରଣ ବିବେକ କି ଏଟା ଭାଲ କାଜ ବଲେ ମନେ କରଛେ ?

ଆପନି ଏଭାବେ ହ୍ୟାତୋ ଏତଦିନ ଚିତ୍ତା କରିନନ୍ତି । ଅନେକବେଳେ ଯା କରଛେ ଆପନିଓ ଫ୍ୟାଶନ ହିସାବେ ତା କରେ ଯାଚେନ । ଯୁଦ୍ଧ, ବୁନ୍ଦି, ବିବେକ ଓ ନୈତିକତାବୋଧେର ବିଚାରେ ଆପନାର ଏ ଅଭ୍ୟାସ ସତିକ ବଲେ ଆପନାର ମନ କିଛିତେଇ ସାଯ ଦିତେ ପାରେ ନା । ଆପନାର ସାଜ-ସଜ୍ଜା ଦୋଷଣୀୟ ନାହିଁ । ମହିଳା ମହିଲେ ସେଜେଗେଜେ ଯେତେ ଇସଲାମ ଆପନିଟି କରେ ନା । ପର ପୁରୁଷଦେର ଦୃଷ୍ଟି ଥେବେ ଆପନାର ସୌନ୍ଦର୍ୟକେ ଲୁକିଯେ ରାଖୁଣ । ଏଟାଇ ଆଲ୍ଲାହର ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ।

ଏବାର ଆସୁନ ଏକଟା ପରୀକ୍ଷା କରେ ଦେଖିବା: ଧରନ, ପାରିବାରିକ ପ୍ରୋତ୍ସାମ୍ଭ ଆଥ୍ୱା (ଶ୍ରୀ) ଥାବାର ପରିବେଶନ କରିଛେ ଆର ଆପନାର ପରିବାରେର କରେକଜନ ଡିଲାର କରିଛେ । ଏଥାନେ ରଯେଛେ ଆପନାର ଛେଲେ, ଆପନାର ପିତା, ଆପନାର ଶୁଣ୍ଠର, ଆପନାର ଭାଇ ଏବଂ ଆପନାର ସ୍ଵାମୀର ବକ୍ତ୍ଵ । ଏବାର ବଲୁନ, ଏହି ଛୟ ଜନ ଲୋକ ଆପନାକେ କେ କୋନ ହିସେବେ ଦେଖିଛେ । ଅର୍ଥାତ୍ : ୧) ଆପନାର ସ୍ଵାମୀ ଦେଖିଛେ ‘ଶ୍ରୀ’ ହିସେବେ ୨) ଆପନାର ଛେଲେ ଦେଖିଛେ ‘ମା’ ହିସେବେ ୩) ଆପନାର ପିତା ଦେଖିଛେ ‘ମେରେ’ ହିସେବେ

- 8) ଆପନାର ଶୁଣ୍ଠର ଦେଖିଛେ ‘ପୁତ୍ରବଦ୍ଧ’ ହିସେବେ ୫) ଆପନାର ଭାଇ ଦେଖିଛେ ‘ବୋନ’ ହିସେବେ ୬) ଏବାର ବଲୁନ, ଆପନାର ସ୍ଵାମୀର ବକ୍ତ୍ଵ ଦେଖିଛେ କୋନ ହିସେବେ ?

ଆପନି ହ୍ୟାତୋ ବଲିବେ ଯେ, ସ୍ଵାମୀର ବକ୍ତ୍ଵ ଦେଖିଛେ ‘ବକ୍ତ୍ଵର ଭ୍ରାତ୍ରୀ’ ହିସେବେ । କିନ୍ତୁ ଆପନି କି କୋନୋ ଧରନେର ବୈଜ୍ଞାନିକ ସତ୍ତ୍ଵପାତିର ସାହାଯ୍ୟେ ଏକ୍ଷରେ ବା ଆନ୍ତ୍ରୋସାଉନ୍ ଏର ମତୋ କୋନୋ କିଛି ଦିଯେ ଧରିବେ ପାରିବେ ଯେ, ଆପନାର ସ୍ଵାମୀର ବକ୍ତ୍ଵ ଆପନାକେ ପ୍ରକୃତି କି ହିସେବେ ଦେଖିଛେ ? ଯଦି ତିନି ଆପନାକେ (ବକ୍ତ୍ଵର ସୁନ୍ଦରୀ ଶ୍ରୀକେ) ଦେଖେ ମନେ ମନେ ଚିତ୍ତା କରିବେ ଯେ, ଏଟା ଆମାର ଗାର୍ଲ ଫ୍ରେନ୍ ବା ଶ୍ରୀ ହତେ ତାହଲେ କତଇ ନା ଭାଲୋ ହତୋ ! ଆପନି କି ଗ୍ୟାରାନ୍ତି ଦିଯେ ବଲିବେ ପାରିବେ ଯେ ଏମନ କେଉ ଚିତ୍ତା କରେ ନା ?

ମୁସଲିମ ମହିଳାଦେର ପୋଶାକ : ଯଦି ଆପନି ନିଜେକେ ମୁସଲିମ ମନେ କରିବେ ଏବଂ ମୁସଲିମ ପରିଚଯ ଦିତେ ଲଜ୍ଜାବୋଧ ନା କରିବେ ତାହଲେ ଆପନାକେ ଜାନତେ ହବେ ଯେ, ଆଲ୍ଲାହ ଓ ରାସ୍ତୁ ମୁସଲିମ ମହିଳାଦେର ପୋଶାକରେ ଜନ୍ୟ କୀ କୀ ବିଧାନ ଦିଯେଛେ । ଯାଦେର ସାଥେ ବିଯେ ହାରାମ ତାଦେର ସାମନେ ଯେ ପୋଶାକ ପରେ ଚଲାଫେରା କରା ଯାଇ ତେ ପୋଶାକ ପରେ ଅନ୍ୟଦେର ସାମନେ ଯାଓଯା ଯାବେ ନା । ସେବ ମହିଳାରା ଦେଶେ ମୋଟାମୁଟି ପର୍ଦା କରିବେ ତାଦେର ଅନେକେଇ ଆଜ ଏହି ଉନ୍ନତ ଦେଶେ ଏସେ ଶ୍ୟାତାନେର ପ୍ରାରୋଚନାୟ ପରେ ପର୍ଦା କରା ଛେଦେ ଦିଯେଛେ । ମାଶାଆଲ୍ଲାହ ଅନେକେଇ ଆବାର ଆରୋ ବେଶୀ ପର୍ଦାନଶୀଳ ହରେଛେ । ତବେ ଯାରା ପର୍ଦା କରା ଛେଦେ ଦିଯେଛେ ତାଦେର ଅବସ୍ଥା ଇସଲାମେର ଦୃଷ୍ଟିତେ ଖୁବି କରନ୍ତଃ । ଅନେକେଇ ଓସେସ୍ଟର୍ କାଲଚାର ଫଲୋ କରେ ଥାକେନ, ତାରା ମନେ କରିବେ ଉନ୍ନତ ଦେଶେ ଏସେହି ଉନ୍ନତ ଜୀବନ ଯାପନେର ଜନ୍ୟ, ଏଥାନେ ଏମନ ପୋଶାକଟି ପଡ଼ିବେ ହୁଏ ଏବଂ ଏଟା ଉନ୍ନତ ଜୀବନ ଯାପନେର ଏକଟା ଅଂଶ ।

ବାକୀ ଅଂଶ ମେ ପାତାଯ...

ଆଧରା କି ପ୍ରକୃତ ମୁସଲିମ ?

ପୂର୍ଣ୍ଣ ମୁସଲିମ କିନ୍ତାବେ ହୋଯା ଯାଯା ? ଏକଟୁ ଧୀରଭାବେ ଚିନ୍ତା କରେ ଦେଖୁନ ଯେ, ଆପନାରା ସଦାସର୍ବଦା ଯେ 'ମୁସଲିମ' ଶବ୍ଦଟି ବ୍ୟବହାର କରେ ଥାକେନ, ଏର ଅର୍ଥ କି ? ମାନୁଷ କି ମାଯେର ଗର୍ଭ ହତେଇ ଇସଲାମ ଧର୍ମ ସାଥେ କରେ ନିଯେ ଆସେ ? ମୁସଲିମ ବ୍ୟକ୍ତିର ପୁତ୍ର ଅଥବା ମୁସଲିମ ବ୍ୟକ୍ତିର ପୌତ୍ର ହଲେଇ କି ମୁସଲମାନ ହୋଯା ଯାଯା ? ବ୍ୟାଙ୍ଗନେର ପୁତ୍ର ହଲେଇ ଯେମନ ବ୍ୟାଙ୍ଗନ, ଚୌଧୁରୀର ପୁତ୍ର ହଲେଇ ଯେମନ ଚୌଧୁରୀ ଏବଂ ଶୁଦ୍ରେର ପୁତ୍ର ହଲେଇ ଯେମନ ଶୁଦ୍ର ହୋଯା ଯାଯା, ତେମନି ରାପେ ମୁସଲମାନ ନାମଧାରୀ ବ୍ୟକ୍ତିର ପୁତ୍ର ହଲେଇ କି ମୁସଲମାନ ହତେ ପାରେ ? 'ମୁସଲମାନ' କି କୋନ ବଂଶ ବା କୋନୋ ଶ୍ରେଣୀର ନାମ ? ଇଂରେଜ ଜାତିର ମଧ୍ୟେ ଜନ୍ମ ହଲେଇ ଇଂରେଜ, ଚୌଧୁରୀ ବଂଶେ ଜନ୍ମିଲେଇ ଚୌଧୁରୀ ହୈ, ତେମନି ମୁସଲମାନରାଓ କି 'ମୁସଲମାନ' ନାମେ ଅଭିହିତ ହବେ ? ଏସବ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତରେ ଆପନାରା କି ଏଟାଇ ବଲବେନ ନା ଯେ, 'ନା', 'ମୁସଲମାନ' ତାକେ ବଲେ ନା । ମାଯେର ଗର୍ଭ ହତେଇ ମୁସଲମାନ ହେଁ କେଉ ଜନ୍ମେ, ବର୍ତ୍ତମାନ ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣ କରଲେଇ ମୁସଲମାନ ହୋଯା ଯାଯା ଏବଂ ଇସଲାମ ତ୍ୟାଗ କରଲେଇ ମାନୁଷ ଆର ମୁସଲମାନ ଥାକେ ନା - ମୁସଲିମ ସମାଜ ହତେ ଏକେବାରେ ଥାରିଜ ହେଁ ଯାଯା । ଯେ କୋନୋ ଲୋକ - ସେ ବ୍ୟାଙ୍ଗନ ହୋକ କିମ୍ବା ପାଠାନ ହୋକ, ଇଂରେଜ ହୋକ ଅଥବା ଆମେରିକାନ, ବାଂଗାଲୀ ହୋକ ଅଥବା ହାବଶୀ - ସେ ସ୍ଥଳ ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣ କରବେ ତଥନିୟି ସେ ମୁସଲମାନ ହିସେବେ ଗଣ୍ୟ ହବେ । ଆର ଏବଂ ବ୍ୟକ୍ତି 'ମୁସଲମାନ' ସମାଜେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରେ ଓ ଇସଲାମେ ନିୟମ-କାନୁନ ଓ ବିଧି-ବିଧାନ ପାଲନ କରେ ଚଲେ ନା, ସେ ମୁସଲମାନ ରାପେ ଗଣ୍ୟ ହତେ ପାରେ ନା; ସେ ସୈଯଦେର ପୁତ୍ରାଇ ହୋକ ଆର ପାଠାନେର ପୁତ୍ରାଇ ହୋକ ତାତେ କିଛି ଆସେ ଯାଇନା ।

ପୂର୍ବୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଲୋର ଏ ଜବାବ ହତେଇ ଜାନା ଗେଲ ଯେ, ଆମ୍ଲାହ ତାଆଲାର ବଢ଼ ନିୟାମତ -- ମୁସଲମାନ ହୋଯାର ନିୟାମତ -- ଯା ଆମ୍ପନି ଲାଭ କରେଛେ, ଓଟା ଜନ୍ମଗତ ଜିନିସ ନଯ, ତାକେ ଆପନି ମାଯେର ଗର୍ଭ ହତେ ଜନ୍ମ ହୋଯାର ସାଥେ ସାଥେଇ ଲାଭ କରତେ ପାରେନ ନା ଏବଂ ଆଜୀବନ ଏର ପ୍ରତି ଅକ୍ଷପ କରନ୍ତି ଆର ନାଇ କରନ୍ତି ତା ଆପନାର ସାଥେ ନିଜେ ନିଜେଇ ସବଦା ନେଗେ ଥାକେ ଏମନ ଜିନିସ ଓ ତା ନଯ । ଏଟା ଏକଟି ଚିଟ୍ଟାଲଭ୍ୟ ନିୟମତ, ତା ଲାଭ କରତେ ହଲେ ଆପନାକେ ରୀତିମତ ଚିଟ୍ଟ କରତେ ହବେ । ଚିଟ୍ଟାଲଭ୍ୟ କରେ ଯଦି ଆପନି ତା ଲାଭ କରେନ, ତବେଇ ତାକେ ଆପନି ପେତେ ପାରେନ । ଆର ଏର ପ୍ରତି ଯଦି ମୋଟେଇ ଖେଳାନ ନା କରେନ, ତବେ ଏର ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ହତେ ବସିଥିଲେ ହବେନ (ନାଉୟୁବିନ୍ଦ୍ରାହ୍) । ଅତ୍ୟବର୍ତ୍ତମାନ ହଲୋ ଯେ, ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣ କରଲେଇ ମାନୁଷ ମୁସଲମାନ ହେଁ ।

ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣ କରାର ଅର୍ଥ କି ? ମୁଖେ ମୁଖେ ଯେ ବ୍ୟକ୍ତି 'ଆମି ମୁସଲମାନ' ବା 'ଆମି ମୁସଲମାନ ହୋଯିଛି' ବଲେ ଚୀତକାର କରବେ, ତାକେଇ କି ମୁସଲମାନ ମନେ କରତେ ହବେ ? ଅଥବା ପୂଜାରୀ ବ୍ୟାଙ୍ଗନେର ଯେମନ ନା ବୁଝେ କତକଗୁଲୋ ସଂକ୍ଷତ ମନ୍ତ୍ର ପାଠ କରେ, ତେମନିଭାବେ ଆରବୀ ଭାଷାଯ କଯେକଟି ଶବ୍ଦ ନା ବୁଝେ ମୁଖେ ଉଚ୍ଚାରଣ କରଲେଇ କି ମୁସଲମାନ ହୋଯା ଯାବେ ? ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣ କରାର ତାଂପର୍ୟ କି ଏଟାଇ ? ଉତ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନେର ଜବାବେ ଆପନାରା କି ଏଟାଇ ବଲବେନ ନା ଯେ, ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣେର ଅର୍ଥ ଏଟା ନଯ । ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣ କରାର ଅର୍ଥ ହଚ୍ଛେ ହ୍ୟରତ ମୁହାମ୍ମାଦ (ସା:) ଏର ପ୍ରଦତ୍ତ ଶିକ୍ଷା-ଦୀକ୍ଷା ଓ ବ୍ୟବସ୍ଥାକେ ବୁଝେ ଆତ୍ମରିକତାର ସାଥେ ସତ୍ୟ ବଲେ ବିଶ୍ୱାସ କରା, ଜୀବନେର ଏକମାତ୍ର ବ୍ୟବସ୍ଥା ଓ ଆଦର୍ଶ ହିସେବେଇ ଏଟାକେ ଗ୍ରହଣ କରା ଏବଂ ତଦନୁଧ୍ୟାରୀ କାଜ କରା; ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣ କରାର ତାଂପର୍ୟ ଏଟାଇ । କାଜେଇ ଯିନି ଏକାପ ନା କରବେନ ତିନି ମୁସଲମାନ ହେଁ ପାରବେନ ନା । ଆପନାଦେର ଏ ଜବାବ ହତେ ଏଟାଇ ପ୍ରକାଶ ପେଲ ଯେ, ପ୍ରଥମତ ଇସଲାମ ଜେନେ ଓ ବୁଝେ ନେଇବା ଏବଂ ବୁଝେ ନେଇବା ପର

ତାକେ କାଜେ ପରିଣତ କରାର ନାମ ଇସଲାମ ଗ୍ରହଣ । କେଉ କିଛି ନା ଜେନେଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ହତେ ପାରେ, କାରଣ ସେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଘରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରେଛେ, ଅତ୍ୟବର୍ତ୍ତମାନ ଥାକବେ, କେଉ କିଛି ନା ଜେନେଓ ଚୌଧୁରୀ ହତେ ପାରେ, ଯେହେତୁ ସେ ଚୌଧୁରୀର ପାଇସେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରେଛେ - ଚୌଧୁରୀର ଥାକବେ । କିନ୍ତୁ ଇସଲାମକେ ନା ଜେନେ କେଉ ମୁସଲମାନ ହତେ ପାରେ ନା, ଇସଲାମକେ ଜେନେ ବୁଝେ ବିଶ୍ୱାସ କରେ କାଜ କରଲେଇ ତବେ ମୁସଲମାନ ହୋଯା ଯାଯା । ଚିନ୍ତା କରେ ଦେଖୁନ ହସରତ ମୁହାମ୍ମାଦ (ସା:) ଏର ଶିକ୍ଷା ଓ ଜୀବନବ୍ୟବସ୍ଥା ନା ଜେନେ ତାକେ ବିଶ୍ୱାସ କରା ଓ ତଦନୁଧ୍ୟାରୀ କାଜ କରା କିମ୍ବା ପାଇସେ ସମ୍ଭବ ହତେ ପାରେ ? ଆର ନା ଜେନେ, ନା ବୁଝେ ଏବଂ ବିଶ୍ୱାସ ନା କରେଇ ବା ମାନୁଷ ମୁସଲମାନ ହତେ ପାରେ କିମ୍ବା ? ଅତ୍ୟବର୍ତ୍ତମାନ, ବୁଝା ଯାଇଛେ ଯେ, ମୁର୍ଦ୍ଧତା ନିଯେ ମୁସଲମାନ ହୋଯା ଓ ମୁସଲମାନ ଥାକା ସମ୍ଭବ ନଯ । ଯାରା ମୁସଲମାନରେ ଘରେ ଜନ୍ମଲାଭ କରେଛେ, ମୁସଲମାନ ନାମେ ଯାରା ନିଜେଦେର ପରିଚୟ ଦେଇ ଓ ମୁସଲମାନ ବଲେ ଦାବୀ କରେ ତାରା କି ସକଳେଇ ପ୍ରକୃତପକ୍ଷେ ମୁସଲମାନ ? ଆସଲେ ଯିନି ଇସଲାମ କି ତା ଜାନେନ ଏବଂ ବୁଝେ ଶୁଣେ ତାକେ ସତ୍ୟ ବଲେ ବିଶ୍ୱାସ କରେଛେ, ଏବଂ ନିଜେର ଜୀବନେ ତା ବାନ୍ଦିବେ ପରିଣତ କରେଛେ ପ୍ରକୃତପକ୍ଷେ ତିନିଇ ମୁସଲମାନ ।

ମୁସଲିମ ହୋଯା ଓ ମୁସଲିମ ଥାକା ୫ ଇଲମ ବା ଜ୍ଞାନେର ଓପରାଇ ଆପନାଦେର ଓ ଆପନାଦେର ସନ୍ତାନ-ସନ୍ତତିର ମୁସଲମାନ ହୋଯା ଓ ମୁସଲମାନ ଥାକା ଏକାନ୍ତଭାବେ ନିର୍ଭର କରେ । ଏଟା ସାଧାରଣ ବସ୍ତ୍ର ନଯ, ଏକେ ଅବହେଲା ଓ କରା ଯାଇନା ନା କ୍ଷେତ୍ର-ଥାକାରେ କାଜ ଅଲସତା କରେ ନା, କ୍ଷେତ୍ର ପାନି ଦିତେ ଏବଂ ଫସଲେର ହେଫୋଜତ କରତେ ଗାଫଲତି କରେ ନା, ଗର୍ଭ-ବାଚୁରଙ୍ଗଲୋକେ ବାସମ୍ବୁଟି ଦିତେ ଅବହେଲା କରେ ନା । କାରଣ ଏସବ ବ୍ୟାପାରେ ଅଲସତା କରଲେ ତାର ନା ଥେଯେ ମରାର ଓ ପ୍ରାଣ ହାରାବାର ଓ ଆଶକ୍ତା ରଯେଛେ । କିନ୍ତୁ ମୁସଲମାନ ହୋଯା ଓ ମୁସଲମାନ ଥାକା ଯେ ଜ୍ଞାନେର ଓପର ନିର୍ଭର କରଛେ, ତା ଲାଭ କରତେ ମାନୁଷ କେନ ଏତ ଅବହେଲା କରଛେ ? ଏତେ କି ଟେମାନେର ମତ ଅତି ପ୍ରିୟ ଓ ମୂଲ୍ୟବାନ ନିୟମତ ନଷ୍ଟ ହେଁ ଯାଓୟାର ଭଯ ନେଇ ? ଟେମାନ କି ପ୍ରାଣ ଅପେକ୍ଷା ଓ ପ୍ରିୟ ନଯ ? ମୁସଲମାନଗଣ ପ୍ରାଣ ରକ୍ଷାର ବ୍ୟାପାରେ ଯତଟା ସମୟ ବ୍ୟୟ ଓ ପାରାଶ୍ରମ କରେ, ଏର ଦଶ ଭାଗେର ଏକ ଭାଗେ କି ଟେମାନ ରକ୍ଷାର କାଜେ ବ୍ୟୟ କରତେ ପାରେ ନା ?

ଆପନାରା ପ୍ରତ୍ୟେକେ ଏକ ଏକଜନ ମାଓଲାନା ହବେନ, ଜୀବନେର ଦଶ ବାରୋଟି ବଢ଼ର କେବଳ ପଡ଼ାଶୁନାର କାଜେ ବ୍ୟୟ କରେ ମନ୍ତ୍ରବଢ଼ ଏକଜନ କ୍ଷଳାର ହବେନ, ଏମନ କଥା ଏକାନେ ବଲା ହଚ୍ଛେ ନା । ମୁସଲମାନ ହୋଯାର ଜନ୍ୟ ଏତ କିଛି ପଡ଼ାର ବା ବଡ଼ କୋନୋ ଡିଗ୍ରୀ ଲାଭ କରାର କୋନୋ ଆବଶ୍ୟକତା ନେଇ । ଆପନାରା ରାତ-ଦିନ ଚବିଶ ଘନ୍ଟାର ମଧ୍ୟ ମାତ୍ର ଏକ ଘନ୍ଟା ସମୟ ଇସଲାମୀ ବିଦ୍ୟା ଶିକ୍ଷାର କାଜେ ବ୍ୟୟ କରନ୍ତି । ଅନ୍ତତପକ୍ଷେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମୁସଲମାନ ବାଲକ, ଯୁବକ, ବୃଦ୍ଧ କ୍ଷଳାରେ ଏତୁକୁ ଜ୍ଞାନ ଅର୍ଜନ କରା ଦରକାର, ଯା ହତେ ତାରା ପରିବର୍ତ୍ତ କୁରାନ ନାମିଲ ହୋଯାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଜାନତେ ପାରବେ, ତା ଭାଲରାପେ ବୁଝାତେ ଓ ହଦୟମ୍ବନ କରତେ ପାରବେ । ଆର ହସରତ ମୁହାମ୍ମାଦ (ସା:) ସେବ ଅନ୍ୟାୟ କୁସଂକ୍ଷାର ଦୂର କରତେ ଏବଂ ସେଇ ସ୍ଥାନେ ଯା ସ୍ଥାପନ କରତେ ଏସେହିଲେନ, ତାଓ ଉତ୍ତମରାପେ ଜାନତେ ପାରବେ ଏବଂ ଆମ୍ଲାହ ତାଆଲା ମାନୁଷେର ଜୀବନେ ଯାପନେର ଜନ୍ୟ ଯେ ବିଶେଷ ନିୟମ-ବିଧାନ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରେ ଦିଯେଛେ ତାର ସାଥେ ତାରା ଭାଲ କରେ ପରିଚିତ ହତେ ପାରବେ । ଏତୁକୁ ଜ୍ଞାନ ଅର୍ଜନ କରାର ଜନ୍ୟ ଖୁବବେଶୀ ସମଯେର ଦରକାର ପରେ ନା, ଆର ଟେମାନ ଯଦି ବାନ୍ଦିବିକି କାରୋ ପ୍ରିୟ ବସ୍ତ୍ର ହେଁ, ତବେ ଏ କାଜେ ଏକଟା ଘନ୍ଟା ମାତ୍ର ବ୍ୟୟ କରାର ପରେ ତାର ପକ୍ଷେ ଏତୁକୁ ଓ କଠିନ କାଜ ନଯ । ବାକୀ ଅଂଶ ୫୫ ପାତାଯ.....

প্রকৃত মুসলিম হবার শর্ত কী ?

৪ৰ্থ পাতাৰ পৱ.....

মুসলিম ও কাফিৰের মধ্যে পার্থক্য কী ? একজনের নাম রামপ্রসাদ, এজন্য সে হিন্দু এবং আর একজনের নাম আবদুল্লাহ, অতএব সে মুসলমান তা হতে পারে না । পরম্পরা কাফিৰের ও মুসলমানের মধ্যে শুধু পোশাকের পার্থক্যই আসল পার্থক্য নয় । কাজই একজন ধূতি পরে বলে সে হিন্দু এবং অন্যজন পায়জামা বা লুঙ্গী পরে বলে সে মুসলমান বিবেচিত হতে পারে না । বৰং মুসলমান ও কাফিৰের মধ্যে আসল পার্থক্য হচ্ছে উভয়ের ইলম বা জ্ঞানের পার্থক্য । এক ব্যক্তি কাফিৰের এই জ্ঞান যে, সে জানে না তার সৃষ্টিকৰ্তাৰ সাথে তার কি সম্পর্ক এবং তার বিধান অনুসারে জীবন-যাপনের প্রকৃত পথ কোনটি ? কিন্তু একটি মুসলমান সন্তানের অবস্থাও যদি এৱেন হয়, তবে তার ও কাফিৰের ব্যক্তির মধ্যে কোন দিয়ে পার্থক্য কৰা যাবে ? এবং এ দুজনের মধ্যে পার্থক্য কৰে আপনি একজনকে কাফিৰের ও অপরজনকে মুসলমান বলবেন কেমন কৰে ? কথাগুলো বিশেষ মনোযোগ সহকারে এবং ধীরভাবে ভেবে দেখা আবশ্যিক ।

আল্লাহ তাআলার যে মহান নিয়ামতের জ্ঞান আপনারা শোকর আদায় কৰছেন, একে লাভ কৰা এবং রক্ষা কৰা এ দুটি কাজই সম্পূর্ণভাৱে নিৰ্ভৰ কৰে ইলম বা জ্ঞানের ওপৰ । ইলম বা জ্ঞান না থাকলে মানুষ তা পেতে পারে না -- সামান্য পেলেও তাকে বাঁচিয়ে রাখা বড়ই কঠিন ব্যাপার । সবসময়ই তাকে হারিয়ে ফেলার আশঙ্কা ও খুঁতখুঁতে ভাব মনের মধ্যে বদ্ধমূল হয়ে থাকে । মুসলমান না হয়েও এক শ্রেণীৰ লোক নিজেদের মুসলমান মনে কৰেন, এর একমাত্ৰ কাৱণ তাদের মূখ্যতা । যে ব্যক্তি একেবারেই জানে না যে, ইসলাম ও কুফিৰের মধ্যে এবং ইসলাম ও শিৰকের মধ্যে পার্থক্য কি ? সে তো অন্ধকারাচ্ছন্ন পথের পথিকেৰ মত; সৱল রেখার ওপৰ দিয়ে চলতে চলতে আপনা আপনি তার পা দুখানা কখন যে পিছলিয়ে যাবে বা অন্য পথে ঘুৱে যাবে, তা সে জানতেই পারবে না । জীবনের পথে চলতে চলতে সে সৱল পথ হতে কখন যে সেৱে গিয়েছে, তা সে টেরও পাবে না । এমনও হতে পারে যে, পথিমধ্যে কোনো ধোঁকাবাজ শয়তান এসে তাকে বলবে -- “মিএঁ তুমি তো অন্ধকারে পথ ভুলে গিয়েছ, আমাৰ সাথে চল, আমি তোমাকে তোমাৰ গন্তব্যস্থলে পৌছিয়ে দেব ।” বেচারা অন্ধকারেৰ যাত্রী নিজেৰ হাত কোনো শয়তানেৰ হাতে সঁপে দিয়ে তার অনুসৱণ কৰতে আৱশ্য কৰবে এবং সে তাকে পথভৰ্ত কৰে কোথা হতে কোথা নিয়ে যাবে তার কোনো ঠিক ঠিকানা থাকবে না । তার নিজেৰ হাতে আলো নেই এবং সে নিজে পথেৰ রেখা দেখতে ও চিনে চলতে পাবে না বলেই তো সে এতবড় বিপদেৰ সম্মুখীন হয়েছে । কিন্তু তাঁৰ কাছে যদি আলো থাকে, তবে সে পথও ভুলবে না, আৱ অন্য কেউও তাকে গোমৰাহ কৰে বিপদে নিয়ে যেতে পারবে না ।

এ কাৱণেই ধাৰণা কৰে নিতে পারেন যে, ইসলাম সম্বন্ধে অজ্ঞ হওয়া এবং পবিত্র কুরআনেৰ উপস্থাপিত বিধান ও হ্যারত মুহাম্মদ (সা) প্রদত্ত শিক্ষা ভাল কৰে না জানা মুসলমান ব্যক্তিৰ পক্ষে কতবড় বিপদেৰ কথা ! এ অজ্ঞতাৰ কাৱণে সে নিজেও পথভৰ্ত হতে পাবে এবং অপৰ কোনো শয়তানও তাঁকে বিপদগামী কৰতে পাবে । কিন্তু যদি তার কাছে জ্ঞানেৰ আলো থাকে, তবে সে জীবনেৰ প্ৰত্যেক ক্ষেত্ৰে এবং প্ৰতি ধাপে ইসলামেৰ সৱল পথ দেখতে পাবে । প্ৰতি পদেই কুফিৰি, গোমৰাহী,

পাপ, জেনা, হারামী প্ৰভৃতি যেসব বাঁকা পথ ও হারাম কাজ সামনে আসবে, তা সে চিনতে এবং তা হতে বেঁচে থাকতে পাৱবে । আৱ যদি কোনো পথভৰ্তকাৰী তার কাছে আসে তবে তাৰ দু-চাৰটি কথা শুনেই তাকে চিনতে পাৱবে । এবং এ লোকটি যে পথভৰ্তকাৰী ও এৱ অনুসৱণ কৰা যে কিছুতেই উচিত নয়, তা স্পষ্টভাৱে বুবাতে পাৱবে ।

প্রকৃত মুসলিম হবার জন্য সৰ্বপ্রথম শর্ত কী ? মুসলমানেৰ প্রকৃত মুসলমান হবার জন্য সৰ্বপ্রথম একান্ত দৰকার হচ্ছে খাঁটি ইসলামী শিক্ষা ও ইসলাম সম্বন্ধে প্রকৃত জ্ঞান । পবিত্র কুরআনেৰ শিক্ষা কি ? রাসূল পাকেৰ প্ৰদৰ্শিত পথ কি ? ইসলাম কাকে বলে ? কুফিৰ ও ইসলামেৰ মধ্যে পার্থক্য কোন বিষয়ে ? আমাদেৰ দৈনন্দিন জীবনেৰ সাথে ইসলামেৰ সম্পর্ক কি ? কিন্তু দুঃখেৰ বিষয়, তাৰা সেই জ্ঞান অৰ্জন কৰতে কোনোই চেষ্টা কৰে না । এটা হতে বুৰো যায় যে, তাৰা যে কত বড় নেয়ামত ও রহমত হতে বঢ়িত, সে কথা এখন পৰ্যন্ত তাৰা বুবাতে পাৱেনি । শিশু কেঁদে না ওঠলে মা-ও তাকে দুধ দেয় না, পিপাসু ব্যক্তি পিপাসা বোধ কৱলেই নিজেই পানিৰ তালাশ কৰে, আল্লাহ-ও তাকে পানি মিলিয়ে দেন । মুসলমানদেৰ নিজেদেৱই যদি পিপাসা না থাকে, তবে পানি ভৱা কৃপ তাদেৰ মুখেৰ কাছে আসলেও তাতে কোনো লাভ নেই । ইসলাম সম্পর্কে অজ্ঞ থাকা কৰত বড় এবং কত ভীষণ ক্ষতি তা তাদেৰ নিজেদেৱই অনুধাবন কৰা উচিত ।

কাউকে ভৰ্তসনা কৰার উদ্দেশ্যে নয়ঃ ওপৰে যা কিছু বলা হয়েছে তা কাউকে ভৰ্তসনা কৰার উদ্দেশ্যে নয় । প্ৰিয় পাঠকবৃন্দ আশা কৰি এই আলোচনাকে নিয়ে কোন তাৰ্কেৰ বিষয় বানাবেন না । আসলে উদ্দেশ্য এই যে, আমৰা যা কিছু হারিয়ে ফেলেছি, তা ফিৰে পাবাৰ জন্য চেষ্টা কৰা হোক । হারানো জিনিস পুনৰায় পাওয়াৰ চিন্তা মানুষেৰ ঠিক তখনই হয়, যখন সে নিশ্চিতকৰণে জানতে ও বুবাতে পাবে যে, তাৰা কি জিনিস এবং কত মূল্যবান জিনিস হারিয়েছে । এজন্যই মুসলমানদেৱকে সৰ্তক কৰাৰ চেষ্টা কৰা হচ্ছে, যদি তাদেৰ জ্ঞান ফিৰে আসে এবং তাৰা যে প্ৰকৃতপক্ষে অত্যন্ত মূল্যবান জিনিস হারিয়ে ফেলেছে তা যদি বুবাতে পাবে, তবে তা পুনৰায় পেতে চেষ্টা কৰবে ।।

দীনান্তেৰ হাকিকত - আধুনিক

মা বোনৱা ভেবে দেখবেন কি ?

৩য় পাতাৰ পৱ.....

মৱণেৰ পৱেৰ কথা ভাৱিঃ দুনিয়াৰ ক্ষণস্থায়ী এ জীবনেৰ পৱ যে অনন্ত অসীম জীবন আসবে সেখানে যদি মুসলিম হিসাবে মৰ্যাদা ও সুখ শান্তি পেতে চান তাহলে আৱ দশজন মেয়ে অশালীন পোশাক পৱে বলেই বিনা দিধায় আপনি ফ্যাসনেৰ নামে তাদেৰ অনুকৰণ কৰবেন না । আপনাকে দোষখে কঠিন শান্তি থেকে বাঁচাৰ চিন্তা কৰতেই হবে । আপনার বিবেক নিশ্চয়ই আপনাকে সঠিক পথ দেখাবে যদি আখিৱাতেৰ চিন্তা মনে জাগে । আপনার দুনিয়াৰ জীবনকে সুন্দৰ ও আখিৱাতেৰ জীবনকে শান্তিময় কৰতে হলে আপনাকে জানতে হবে - ইসলাম কী ? পৰ্দা কী ? দুনিয়াৰ দায়িত্ব কী ? আখিৱাতে মুক্তিৰ উপায় কী ?

---- মা বোনৱা ভেবে দেখবেন কি ?

শয়তানের সফল মিশন

শয়তানের প্রতিজ্ঞা, প্রতিশ্রুতি ও প্রতিশোধের অংশ হিসেবে সে মানুষের মধ্যে তালো অংশটিকে সবসময় খারাপ কাজে উদ্বৃদ্ধ করে। ঈমানদারগণ শয়তানের প্রধান টাগেট। শয়তানের পরিকল্পনা বাস্তবায়নের জন্য সে বিভিন্ন সময় বিভিন্ন কৌশল অবলম্বন করে। এসকল কৌশলের মধ্যে এ যাবতকালের সবচাইতে বড় কৌশল ও মিশন হলো মানুষকে কুরআনের কাছে ঘেষতে না দেওয়া। এ মিশনে শয়তান ঈমানদারদের ঈমানের মান অনুযায়ী বিভিন্ন ডোজ দিয়ে থাকে। যারা পাঁচ ওয়াক্ত নামাজ আদায় করেন তাদের জন্য এক ধরণের পুরিয়া, যারা সলাত আদায় করেন এবং সংভাবে জীবন যাপন করেন তাদের জন্য আবার অন্য ধরণের প্রেসক্রিপশন ইত্যাদি। তবে শয়তানের কমন যে Strategy তা হলো আল-কুরআনের সমবা লাভ করতে না দেয়া।

শয়তানের এ ঘৃণা উদ্দেশ্য বাস্তবায়নের জন্য সে ঈমানদারদের মনের মধ্যে প্রয়োজনীয় শোবা সন্দেহ ঢুকিয়ে দিয়েছে, বিভ্রান্তি ঢুকিয়ে দিয়েছে। তাই দেখা যায় কেউ কেউ খুব আবেগের সাথে কুরআন তেলাওয়াত করেন কিন্তু তার অর্থ ও ব্যাখ্যা জানার চেষ্টা করেননা।

যে সূরা ইয়াসীনকে ছোটকাল হতে মুখাস্ত করার তীব্র অনুভূতি সকল শিক্ষার্থীর মনে প্রকট ছিল, যা এখনো পাঠ করে আপদ বিপদ দুর করা হয়, ঈমানদারদের বিশ্বাস এ সূরা পাঠ করে তারা অনেক উপকার পেয়েছেন, সে ইয়াসীন সূরার অর্থটা কি এটা জানার আগ্রহ যদি জীবনে একবারও উদয় না হয় তাহলে সবচাইতে বেশী লাভবান হবে ইবলিস শয়তান।

ঈমানদারগণ চোখ বন্ধ করে খানিক চিন্তা করছেন। সারা জীবন অনেক ইবাদত বন্দেগী করেছেন। বিদ্যা শিক্ষা করেছেন। ডিআধারীও হয়েছেন। নিজ বিবেককে একবার জিজেস করছেন সারা জীবন কুরআন বুকার চেষ্টা না করে যদি আল্লাহর নিকট হায়ির হই তাহলে আমাদের মান কোন পর্যায়ে রয়ে গেলো। ক্লাশের ১০০ জন ছাত্রের মধ্যে সবাই ছাত্র। যার ক্রমিক নামার ১ থেকে ১০ তারাও ছাত্র। আর যার ক্রমিক নামার ৯০ থেকে ১০০ তারাও ছাত্র। তবে মানগত পার্থক্যই এখনে বিবেচনার যোগ্য। তাই নয় কি? আমরা কিভাবে নিশ্চিত মনে কুরআন বুকার দায় দায়িত্ব হতে নিজেদের নিশ্চিত দিতে পারি? আমাদের বিবেক কি এখনো শুধু তেলাওয়াতের মধ্যে কুরআনকে সীমিত রাখার জন্য সায় দেয়? আব্দুল্লাহ ইবনে ওমর (রাঃ) বলতেন ঈমানের চিহ্ন হচ্ছে কুরআন বুকা।

আল-কুরআনে বার বার মানুষকে চিন্তা-গবেষণা করতে বলা হয়েছে। যারা এ ঘৃণেও প্রচার করে বেড়ান যে কুরআন তেলাওয়াত করলে এত পরিমান সওয়াব হবে বা বেশী বেশী কুরআন তেলাওয়াত করা দরকার ইত্যাদি তারা আল্লাহর কাছে এ অঙ্গতার কি জওয়াব দিবেন। কারণ মানুষ তেলাওয়াত বলতে বুঝে সুর করে শুধু রিডিং পড়ে যাওয়া। এতেই ঈমানদারগণ খুশী। কেউ কেউ বুক ফুলিয়ে বলে বেড়ান আমার খ্তম ২৫ রমজানেই শেষ হয়েছে।

আর হিসেব নিকেশ করেন কত পরিমান সওয়াব হলো। ভাবটি এমন যে শুধু সওয়াব কামানোর জন্যই মুসলিম জাতির সৃষ্টি, শুধু তেলাওয়াতের জন্যই আল-কুরআন নাফিল হয়েছিল। এটাতো বরং আল্লাহর শ্রেষ্ঠ নেয়ামতের একধরণের অপব্যবহার। আলী (রাঃ) বলেন, কুরআন অধ্যয়নে কোন লাভ নেই যদি তা নিয়ে ভাবা না হয়, চিন্তা করা না হয়।

“ইহা এক বহু বরকতপূর্ণ কিতাব যা, আমরা নাজিল করেছি, যেন এ লোকেরা ইহার আয়তগুলি সম্পর্কে চিন্তা-ভাবনা করে এবং জ্ঞান-বুদ্ধি ও বিবেক সম্পন্ন লোকেরা উহা হতে শিক্ষা গ্রহণ করে।” (সূরা সাদ ৪: ২৯)

আমরা দুনিয়ার সব ডিগ্রী, মাস্টার্স, ডক্টরেট নিয়েও শয়তানের এ কুম্ভনাতেই কাবু হয়ে যাই যে ওস্তাদ ছাড়া কোরআনের অর্থ বুঝা যাবেনা বা কোরআন বুঝা আমাদের জন্য নয় বা এটা মান্দ্রামা-শিক্ষিতদের জন্য ইত্যাদি। অথবা বাস্তবতা হলো জীবনের ৪০/৫০/৬০ বছর পর হয়ে গেলো এখনো ওস্তাদও পাওয়া হয়নি, আর নিজেও সাহস করে শয়তান কে পরাজিত করে আল্লাহর উপর ভরসা করে কোরআনের তাফসীর পড়া হয়নি। আবার কেউ কেউ কোরআনের তাফসীর এজন্য পড়তে চান না যে যদি পরিবর্তন হয়ে যাই। ইত্যাদি শয়তানী হিসেব নিকেশ চুকাতেই জীবনের ফাইনাল হিসেবের দ্বারপ্রান্তে এসে যাই।

ঈমানদারদের কুরআন ও হাদীস হতে দূরে রাখার শয়তানি প্ররোচনা এখানেই শেষ নয়। শয়তানের পরবর্তী প্ররোচনা হলোঃ উমুকের লেখা পড়া যাবে না, তমুকের তাফসীর পড়া যাবে না ইত্যাদি বাহানা। প্রবাসে আমার এক মুসলিম কম্পিউটার ইঞ্জিনিয়ার বক্স ও ভাই একবার ট্রেনে পড়ার জন্য কুরআনের সহজ অনুবাদ হাতে নিয়ে তাঁর এক বন্ধুর বাসায় বেড়াতে গেলেন। আমার বন্ধুর হাতে কুরআনের অনুবাদ দেখে তার হোষ্ট মন্তব্য করলেন : এ অনুবাদ পড়া ঠিক নয়, কারণ এর লেখক বিতর্কিত। কিন্তু তিনি নিজে কোন তাফসীর পড়েন তা বলেন নি। বা বিকল্প কোন উপদেশও দিতে পারেন নি। এ হলো শয়তানী অসঅসার বাস্তব প্রমাণ। আমি একবার স্থানীয় বুকশপ হতে বেশ কিছু তাফসীর, হাদীস গ্রন্থ কিনে এক বাসায় আসলাম। উৎসাহের সাথে বললাম, আপনারা কিছু তাফসীর ও হাদীস রেখে দিতে পারেন। সময় সুযোগ করে সেগুলি পড়তে পারবেন। আমাকে অবাক করে দিয়ে তারা বললেন : ওহ! এগুলি পড়া যাবে না, কারণ এগুলি অমুক লেখকের তাফসীর। অথবা তিনি জীবনে কোন তাফসীর পড়েছেন বলে আমার জানা নেই। তাঁর নিজস্ব সংগ্রহে কোনো তাফসীর বা হাদীস গ্রন্থ আছে বলে ও আমার জানা নেই। শুধু লোক মুখে শুনেই শয়তানের অসঅসায় কুপোকাত। এ প্রসঙ্গে আরেকটি ঘটনার অবতারণা করা যেতে পারেঃ এক ব্যক্তি কিছু সাহিত্য সম্বন্ধে মন্তব্য করছিলেন যে এগুলি পড়লে ঈমান নষ্ট হয়ে যাবে। একজন বিশিষ্ট ইসলামী ব্যক্তিত্ব এতে মন্তব্য করেছিলেনঃ একটা বই বা কটা লাইন পড়লে যদি ঈমান নষ্ট হয়ে যায় তাহলে সে নড়েবড়ে ঈমান বাঁচাবেন কি করে ? সোবহানাল্লাহ।।

প্রবাসে আমার সন্তানকে কিভাবে মানুষ করবো ?

তুল্ভভোগী পিতামাতারা নিজেদের বিষয়গুলির ব্যাপারে যতটা আপোস করেন তার চাইতে বেশী আপোস করেন সন্তানদের বিষয়াদিতে। আর খারাপ কাহিনীর শুরু এখান হতে। প্রাত্যহিক জীবনের চাহিদা পূরণে আপোষ, পারিবারিক মূল্যবোধ ধরে রাখার ক্ষেত্রে অবহেলা, সন্তানদের বন্ধুবান্ধব নির্বাচনে একেবারে লাগামহীন স্বাধীনতা দান, করণীয় সমূহের লিটে ধর্মীয় শিক্ষাদানকে সবকিছুর পেছনে রাখা, পিতামাতাদের একান্ত নিজস্ব বিষয়গুলির প্রতি উদাসীন থাকা, সন্তানদের আলাদা সন্তানকে স্বীকৃতি না দেয়া, সন্তানদের অন্যায় আবদার মেনে নেওয়া ইত্যাদি হলো পরিবার নামক দেহে ক্যাপারের প্রাথমিক লক্ষণ।

প্রত্যেকটি পরিবারের কিছু অলিখিত মূল্যবোধ বা ঐতিহ্য রয়েছে। পরিবারের কর্তৃগণ যদি সে মূল্যবোধগুলির ব্যাপারে মনোযোগী হন তাহলেও একটা বড় ধরনের অর্জন সাধিত হয়ে যায়। যেমন কোন কোন পরিবারে এ নিয়ম রয়েছে যে স্কুল পড়ুয়া সন্তানগণ কোন অবস্থাতেই অনুমতি ছাড়া মাগরেবের পর ঘরের বাইরে থাকতে পারবে না। এটিও কম নয়। এ বিষয়টিও এমন যে আমেরিকার সরকার কোন কোন অঙ্গরাজ্যে কাফিউ জারী করে স্কুল পড়ুয়া ছেলে মেয়েদের ঘরের ভেতর থাকতে বাধ্য করছে। আর এ সংক্রান্ত গবেষণায় ৫৩৪টি আমেরিকান শহরে সান্ধ্যকালীন কারফিউ দিয়ে জনতার যে মতামত পাওয়া গেছে তা এইঁ শতকরা ৯৭ ভাগ শহরবাসী বলেছেন কারফিউর ফলে শিশু অপরাধ অনেক কমেছে, ৯৬ ভাগ বলেছেন কারফিউর কারণে ফাঁকিবাজী কমেছে, ৮৮ ভাগ বলেছে কারফিউ মাস্তানি কমিয়েছে, কারফিউর ফলে ৫৬ ভাগ শহরে বড় ধরনের অপরাধ কমেছে। অতএব আপনার পরিবারে যদি এ ধরনের কোন ঐতিহ্য থেকে থাকে তাহলে পশ্চিমা দেশে এসেছেন বলে তা শিখিল করবেন না। বরং আরো কড়াকড়িভাবে সন্তানদের এ নিয়ম পালন করে তাহলে পুরুষ্কৃত করবেন। তারা যদি এ নিয়ম পালন করে তাহলে পুরুষ্কৃত করবেন।

আপনার সন্তানদের স্কুল কলেজে পড়ুয়া বন্ধু বাস্তবদের দিকে দৃষ্টি রাখার আগে আদের কিছু গুরুত্বপূর্ণ মূল্যবীতি শিক্ষা দেওয়া উচিত। তাদের বন্ধুরা হয় তাদের চাইতে ছাত্র হিসেবে ভাল হবে অথবা চারিত্রিক বৈশিষ্ট্যের দিকে উন্নত হবে। সন্তানগণ যদি এ নীতিতে একমত হয় তাহলে আপনার মাথাব্যথা কিছুটা কমে যাবে বৈ কি? একটি বাস্তবতা পিতামাতাদের মরণ রাখতে হবে যে সন্তানগণ সবসময় তাদের বন্ধুদের সম্পর্কে উচ্চ ধারণা দিতে চেষ্টা করে। এমনকি তারা পিতামাতার চাইতে বন্ধুকে গুরুত্ব ও বিশ্বাসযোগ্য মনে করে। তারা সবসময় বন্ধুদের পক্ষ নিয়ে কথা বলে। ক্ষেত্রবিশেষে বখাটে বন্ধুদের পক্ষ হয়ে সন্তানগণ পিতামাতার নির্দেশ ও উপর্যুক্ত অমান্য করে।

আপনার সন্তান একটি স্বতন্ত্র সন্তা। পিতামাতাদের একটি বিশেষ জোড়া হলো সন্তানদের সবসময় বয়সের দিক থেকে ছোট মনে করা। তারা প্রায় এরকম মন্তব্য করেন যে, আমার ছেলে এখনো অল্প বয়স্ক, সে আর একটু বড় হোক তারপর নিয়ম কানুনের ব্যাপারে কঠোর হওয়া যাবে। পিতামাতার মনে করেন সন্তানগণ সবসময় তাদের কথা শুনবে। এ একটি ভুল হিসাব। আপনার দৃষ্টির আগোচরে সন্তানগণ বড় হয়ে যাচ্ছে। হঠাৎ একদিন টের পাবেন যে সে আর আপনার কথা শুনছে না। আপনার বৈচিত্রিক দায়িত্বগুলি ও মানচেনা। আপনাকে হেয় করা শুরু করেছে। তখন আর কিছু করার সময় থাকবেন। পারিবারিক, ধর্মীয় ও সামাজিক কোন মূল্যবোধে যদি আপনি বিশ্বাস করেন তাহলে সেগুলিতে ছোটকাল হতেই অভ্যন্তর করা শুরু করুন। শেখার জন্য কোন বয়সই কম বা বেশী নয়। যা কিছু ভাল তা ছোটকাল হতে শিক্ষা দিলে যথাযথ ফল আশা করা যেতে পারে। আপনার মেয়েটি দেখতেই বড় হয়ে যাবে। তাকে যা শেখানোর আ ছোট অবস্থা হতেই শুরু করুন। আপনি যদি দেরী করেন তাহলে তারা তাদের মন নামক পাত্রকে বিভিন্ন সহজপ্রাপ্য ময়লা-আবজনা লিঙে পূরণ করে নেবে। হঁশ হওয়ার পর আপনি যখন নিজস্ব মূল্যবোধ শেখাতে যাবেন তখন বেশ দেরী হয়ে গেছে। এখন তো আপনার সন্তান আপনাকে উল্টো মূল্যবোধ শেখাবে। আপনি আফসোস করবেন। হতাশ হবেন।

বিভ্রান পিতামাতাদের অবস্থা আরো করুণ। তাদের জন্য আফসোস। যে অর্থের পেছনে ছুটে তারা সন্তানদের সময় দেন না পরবর্তীতে সে অর্থকে অনর্থের মূল বলে মনে করতে থাকেন। বেলা শেষে আফসোস করেন কিন্তু তখন বেশ দেরী হয়ে যাবে। বিভিন্নাংশী পরিবারগুলো অধিকাংশ ক্ষেত্রে সন্তানদের অতি স্বাধীনতা দিয়ে ক্ষতি করেন। কষ্ট স্বীকারের অনুশীলন করার সময় শিশু অবস্থা। কিন্তু শেখার এ সময়টিতে পিতামাতারা সন্তানদের প্রাচুর্যে ভাসিয়ে দেন। ফলে সন্তানদের মধ্যে প্রতিকূল পরিবেশে নিজেকে খাপ খাইয়ে নেওয়ার ক্ষমতা সৃষ্টি হয়না। কঠিন অবস্থায় নিজেকে সামলিয়ে চলার শিক্ষার অভাবে সে খেই হারিয়ে ফেলে।

আরো একটি ক্ষতিকর উপাদান হলো সন্তানদের সামনে অন্যায় কাজ করা ও তা নিয়ে আলোচনা করা। এতে কঠি ছেলেমেয়েদের কোমল মনে দীর্ঘস্থায়ী প্রভাব পড়ে। ফলে তারা এ ধরনের মনমানসিকতা নিয়ে বড় হয়। পরবর্তীতে পিতামাতারা অবাক হয়ে দেখেন কিভাবে সন্তানরা অন্যায় কাজ করছে। প্রকৃত কথা হলো সন্তানগণ এ অন্যায়গুলি শিখেছে তাদের পিতামাতার কাছ থেকে।।।

“হয়তো তুমি যেটাকে অপছন্দ করছ সেটাই তোমার জন্য ভাল এবং যেটাকে পছন্দ করছ সেটাই তোমার জন্য খারাপ। আল্লাহ জানেন, আর তুমি জান না।” (সূরা আল বাকারা : ২১৬)

After 1st Page

HOW TO MAKE YOUR WIFE HAPPY

The times of childbearing, the cessation of childbearing, the monthly cycles, etc. bear down on each sister differently – biologically and emotionally and often varies over her lifespan in terms of severity and intensity. Sisters seek to have consolation during these times as they are seldom able to forgo the enormous duties expected of them regardless of their situation. Such times demand a sensitivity which brothers who are also burdened with professional responsibilities often forget to acknowledge.

Trust and faithfulness are also common issues in this society, one which allows the Muslim brothers more freedom generally than the sisters who choose to stay at home to raise the children. Trust must be concretized so that the sisters who are left at home with the children are at peace. An other common concern is the lack of fun activities in which the couples engage without the in-laws or children. Couples need to find time for one another alone to refresh their relationship and grow together.

This subject could be addressed for many pages, however, the common component that I have found in the clinical work I have done with Muslim families is that there lacks a clear understanding of true elements of Islam in regard to the family. The necessity to pray together, to know the Seerah – the examples of the Prophet SAW in terms of understanding the proper way to live in general and how to handle conflict. Many couples have admitted that there is much culture, but sparse Islam in the home. Effort to study together to gain the proper understanding of Islam in all aspects of life together will bring the blessings of Allah (SWT) upon the relationship. To remember that Allah SWT's goal for His entire creation is as He says: "I have created men and Jinn to worship Me" and it should serve as the basis for all of our endeavors.

Ref: Tahirah Khalid MSW

ইন্টারনেটে সম্পূর্ণ কুরআন ও তাফসীর (বাংলা/ইংরেজী)

<http://www.aswatalislam.net>
<http://www.tafheem.net/main.html>
<http://listen.to/banglaquran>
<http://www.onlinebanglaquran.com/bangla.php>
<http://www.quraanshareef.com>
<http://www.banglakitab.com/quran.htm>
<http://www.tafsir.com/Default.asp>
<http://www.quranexplorer.com/quran>

When you buy any food please check for the following Haraam Ingredients.
You can make a copy of this list and distribute it to your family members.

Reference: www.eat-halal.com

Haram Food Ingredients

Animal shortening	Investigate
Collagen (Pork)	Haraam
Diglyceride (animal)	Haraam
Enzyme (animal)	Haraam
Fatty acid (animal)	Haraam
Gelatin	Haraam
Glyceride (animal)	Haraam
Glycerol/glycerin (animal)	Haraam
Hormones (animal)	Haraam
Hydrolyzed animal protein	Haraam
Lard	Haraam
Lecithin (if soya then Halaal)	Haraam
Monoglycerides (animal)	Haraam
Pepsin (animal)**	Haraam
Phospholipid (animal)	Haraam
Renin Rennet**	Investigate
Shortening (animal)*	Haraam
Whey**	Investigate

*Animal fat shortening can be from beef fallow or lard. If it is from lard, then it is Haraam. If it is from beef fallow, then the animal has to have been slaughtered Islamically, otherwise it is Haraam.

**Rennet/Pepsin: Rennet is a milk coagulant that is the concentrated extract of renin enzyme obtained from calves stomachs. Note: At the time of purchase, if you are unable to verify the fact, you can call the concerned company. The company's name and number is generally mentioned on the product, if not see the telephone directory.

আপনি কি চান?

এই পাশ্চাত্যে আপনার সত্তান একজন ভাল একাডেমিক হওয়ার পাশাপাশি একজন ভাল মুসলিম হোক?

আপনার সত্তান আশপাশের পরিবেশ, School, College, University, TV, Radio, Internet হতে সচেতন ও অবচেতন মনে প্রতিনিয়ত কোন না কোন কিছু শিখছে। প্রতিদিন সে নিত্যন্তুন কায়দা রঞ্জ করছে। হলিউড আর বলিউডের কল্যাণে আপনি, আপনার স্ত্রী এবং সন্তানের প্রতিনিয়তই এগুলি হতে মনের খোরাক নিচ্ছেন। শিশুরা অনুকরণ প্রিয় হবার কারণে এসব বিনোদনের মৌলিক বিষয়গুলির সাথে খুব সহজে পরিচিত হয়ে যায়। এভাবেই তাদের মননশীলতার উপর এসব উপাদানগুলির স্থায়ী প্রভাব পড়ে। এবার চিন্তা করুন এসব অধ্যাদ্য কুখ্যাদের বিপরীতে আপনি নিজে ও আপনার সত্তান কি ইনপুট নিচ্ছেন? চোখ বন্ধ করে খানিক চিন্তা করুন। সুতরাং আপনি কি সর্তক হবেননা? আপনি কি চাননা আপনার সত্তানের মনে ভাল উপাদানগুলি বেশী করে ঢেকুক? আপনি কি চাননা আপনার সত্তান একজন ভাল একাডেমিক হওয়ার পাশাপাশি একজন ভাল মুসলিম হোক? তাই সত্তানের চরিত্র গঠনে একটি ভারসাম্যপূর্ণ স্ট্রাটেজীর অংশ হিসেবে হলিউড, বলিউডের কুখ্যাদের বিপরীতে যে সামান্য কিছু নৈতিকতার সরবত আপনি পান করাতে পারেন তার মধ্যে অতি গুরুত্বপূর্ণ হলো একটি Family Library প্রতিষ্ঠা। আল-কোরআনের তাফসীর, হাদিস গ্রন্থ, রাসূলুল্লাহ (সা) এর জীবনি, ইসলামী অর্থনীতি, ইসলামী সমাজ, চার খলিফার বিস্তারিত জীবনি, সাহাবীদের জীবনি, ইসলামী শিক্ষা ইত্যাদি দিয়ে নিজ ঘরে একটি পারিবারিক লাইব্রেরী তৈরী করুন। নিজে পানুন ও সত্তানদের পড়ার উৎসাহ দিন। শিশুযোগী ইসলামী ভিডিও, ভিসিডি ইত্যাদি সংগ্রহ করুন। সত্তানদের সেগুলি উপভোগ করার জন্য উৎসাহিত করুন। হিকমতের সাথে ও তাদের স্বতন্ত্র সত্তার কথা বিবেচনা করে ধীরে ধীরে এগুতে থাকুন। ইংরেজিতে এসব বই, ডিভিডি, সিডি খুব সহজেই Cost Price-এ NON-PROFIT ISLAMIC BOOKS CENTRE-এ পাওয়া যায়। যোগাযোগঃ 647-280-9835

For your feedback please contact...

Editor: Amir Zaman, Associate Editor: Nazma Zaman

Quran & Sahih Hadith Based (Non-Political, Non-Sectarian) Community Development Magazine

Published by: Institute of Social Engineering (ISE), Canada

Phone: 647-280-9835, Email: themessagecanada@gmail.com, www.themessagecanada.com

